



## 1 Prozessqualitäten Schule

### 1.1 Schulführung

#### 1.1.1

**Es ist definiert, welche Entscheidungsspielräume / Entscheidungskompetenzen die Schulführung und die Mitarbeitenden besitzen und welche Möglichkeiten der Mitbestimmung es gibt.**

#### Indikatoren

- Es besteht ein Funktionendiagramm, welches die Aufgaben klärt.
  - Die Lehrpersonen kennen das Pflichtenheft der Schulführung.
  - Die Steuergruppe informiert das Team über aktuelle Entwicklungen.
  - Es finden regelmässig Teamsitzungen statt.
- 

#### 1.1.2

**Die Schulleitung sorgt dafür, dass in Teamsitzungen transparente Entscheidungen gefällt werden und dass gemeinsam gefasste Beschlüsse umgesetzt werden.**

#### Indikatoren

- Das Protokoll der Teamsitzungen ist für alle ersichtlich und abrufbar abgelegt.
  - Die Schulleitung informiert über laufende Prozesse.
  - Die Schulleitung definiert Zuständigkeiten und Ansprechpersonen.
  - Die Schulleitung informiert schriftlich, um Sitzungen zu entlasten.
- 

#### 1.1.3

**Die Mitarbeitergespräche sind darauf ausgerichtet, dass individuelle Leistungs- und Entwicklungspotenziale erfasst und gefördert werden.**

#### Indikatoren

- Das Mitarbeitergespräch findet jährlich statt.
- Die Wünsche der Lehrpersonen werden schriftlich im Mitarbeitergespräch festgehalten.
- Die Lehrpersonen bestätigen ihre Weiterbildungen mit der Kursbestätigung bei der Schulleitung.



## 1 Prozessqualitäten Schule

### 1.2 Schulorganisation

#### 1.2.1

**Die Schule verfügt über gemeinsam formulierte Regeln, die das Zusammenleben in der Schulgemeinschaft erleichtern. Diese Regeln werden im Schulalltag beachtet und gelebt.**

#### Indikatoren

- Jede Lehrperson macht individuelle Regeln und Vereinbarung mit ihrer Klasse ab.
- Es gibt Pausenregeln, welche gemeinsam erarbeitet werden und welche von Mitarbeitenden und Lernenden getragen werden.
- Es besteht eine Schulordnung, welche die Eltern über die Regeln an der Schule informiert.

---

#### 1.2.2

**Die Kriterien und das Verfahren zur Pensenverteilung und zur Gestaltung der Stundenpläne sind transparent. Die Anhörung der Beteiligten ist Bestandteil des Verfahrens.**

#### Indikatoren

- Die Pensenwünsche der Lehrpersonen werden vorgängig abgefragt.
- Bei Unklarheiten bei den Pensen können alle Beteiligten an einem runden Tisch verschiedene Möglichkeiten diskutieren.



## 1 Prozessqualitäten Schule

### 1.3 Kollegiale Zusammenarbeit

#### 1.3.1

**Im Kollegium hat die gemeinsame Bearbeitung pädagogischer Themen einen hohen Stellenwert.**

#### Indikatoren

- Die Inhalte der Weiterbildungstage richten sich nach den aktuellen pädagogischen Themen.
- Die Lehrpersonen haben ein definiertes Zeitfenster im Stundenplan für das Unterrichtsteam.
- An der Teamsitzung gibt es ein festgelegtes Traktandum, in welchem die Lehrpersonen ihre pädagogischen Themen einbringen können.

---

#### 1.3.2

**Es ist allen Mitarbeitenden ein Anliegen, ein gutes Arbeitsklima aufrecht zu erhalten.**

#### Indikatoren

- Die Lehrpersonen schaffen gemeinschaftsfördernde Rituale für die Mitarbeiter.
- Die Lehrpersonen schaffen stufen- und altersdurchmischte Anlässe für alle Lernenden.
- Mindestens einmal jährlich findet ein Anlass zur Teamförderung statt.

---

#### 1.3.3

**Es werden an unserer Schule Projekte durchgeführt, in denen die Kooperation unter den Lehrpersonen gefördert wird.**

#### Indikatoren

- Es findet jährlich eine Projektwoche statt.
- Traditionelle stufenübergreifende Anlässe werden jährlich wiederholt.
- Die Projektleitung wird von einer Lehrperson übernommen.
- Die Lehrpersonen definieren zusammen mit der Schulleitung am Anfang des Schuljahres, welche Anlässe durchgeführt werden.



## 1.3.4

**Die Kommunikation unter allen an der Schule mitarbeitenden Personen ist offen, tolerant und verständnisvoll.**

### **Indikatoren**

- Probleme werden untereinander direkt angesprochen.
- Bei Bedarf finden Weiterbildungen zum Thema Kommunikation statt.
- Es besteht ein Kommunikationskonzept.



## 1 Prozessqualitäten Schule

### 1.4 Schulkultur

#### 1.4.1

**Die Schule verfügt über Einrichtungen, die den Eltern und der Öffentlichkeit einen Einblick ins Schulleben geben und ihre Anliegen in angemessener Form einbezieht.**

#### Indikatoren

- Mindestens einmal jährlich finden ein Elternabend und ein Elterngespräch statt.
- Einmal jährlich finden Besuchstage für alle Interessierten statt. Zu den Besuchstagen gibt es ein Merkblatt und ein Feedbackformular zur Evaluation und Verbesserung.
- Es besteht ein Reglement über die Aufgaben des Elternzirkels. Der Elternzirkel trifft sich regelmässig und spricht mit den Vertretern aus der Schule über mögliche Mitwirkungen.
- Es besteht ein Konzept zur Öffentlichkeitsarbeit.
- Es besteht ein Konzept zur Elternarbeit.
- Die Schulleitung unterstützt und fördert die Zusammenarbeit im Frühförderungsbereich.

---

#### 1.4.2

**Die Schule ist sich der Verknüpfung mit den Schulen Unterkulm / Oberkulm / Kreisschule aargauSüd bewusst, gewährleistet einen guten Informationsfluss und nutzt gemeinsame Ressourcen. Sie pflegt den Kontakt zu weiteren Schulen.**

#### Indikatoren

- Die Schule tauscht sich regelmässig mit anderen Schulen über neue Entwicklungen aus.
- Es finden regelmässige Treffen zwischen den Schulleitungen aus den nahegelegenen Schulen statt.
- Der Weiterbildungsbedarf an den Schulen wird durch die Schulleitungen verglichen und Weiterbildungen im Kollegium falls möglich gemeinsam geplant.



## 1.4.3

**Die Schule ist bestrebt, allen Kindern eine ihren Bedürfnissen entsprechende Integration zu ermöglichen.**

### Indikatoren

- Die Schule führt ihre Abteilungen altersdurchmischte.
- Die Lehrpersonen setzen die vorhandenen Ressourcen individuell nach den Bedürfnissen der Abteilungen ein.
- Die Lehrpersonen und die schulische Heilpädagogin erstellen auf die Bedürfnisse der Lernenden angepasste Wochenpläne.
- Die schulische Heilpädagogin führt regelmässige Standortbestimmungen bei einzelnen Lernenden durch.
- Die schulische Heilpädagogin erstellt Förderpläne anhand des Förderkreises.

## 1.4.4

**Die Schule bietet geeignete Tagesstrukturen an, welche die Bedürfnisse der Familien beachtet und eine sinnvolle Unterrichtsgestaltung ermöglicht.**

### Indikatoren

- Die Schule bietet Blockzeiten an.
- Es gibt am Morgen eine Eingangszeit, in welcher sich die Kinder bis zum Unterrichtsstart im Schulzimmer beschäftigen dürfen.
- Die Schule bietet täglich den Mittagstisch an.
- Die Schule bietet eine Aufgabenhilfe an.

## 1.4.5

**Es gibt institutionalisierte Strukturen und Gefässe, die eine Mitsprache der Lernenden sicherstellen.**

### Indikatoren

- Die Lernenden arbeiten an ihrem Plan an gemeinsamen Basiszielen und können diesen durch individuelle Arbeiten ergänzen.
- Der Klassenrat ist in allen Klassen institutionalisiert. Es besteht ein Konzept für alle Lehrpersonen.
- Der Schülerrat ist an der Schule institutionalisiert. Es besteht ein Konzept für alle Lehrpersonen.



## 2 Prozessqualität Unterricht

### 2.1 Lehr- und Lernarrangement

#### 2.1.1

**Die Lehrperson fördert und unterstützt die Sozialkompetenz der Lernenden.**

##### Indikatoren

- Die Lehrpersonen haben eine auf die Stufen angepasste einheitliche Streitkultur.
- Es besteht ein Helfersystem innerhalb der Klasse, bei welchem die Stärkeren die Möglichkeit haben, den Schwächeren zu helfen.

---

#### 2.1.2

**Die Lehrperson fördert mit geeigneten Massnahmen die Selbstständigkeit und Mitverantwortung der Lernenden.**

##### Indikatoren

- Im Unterricht finden regelmässig selbständige Arbeiten statt.
- Im Unterricht finden sich Sequenzen für die freie Arbeit in unterschiedlichen Sozialformen.
- Die Lernenden können anhand der Wochenpläne ihre Lerninhalte mitbestimmen.
- Die Lernenden übernehmen Verantwortung, indem sie ein Ämtli ausführen.
- In den Klassen bestehen Helfersysteme.

---

#### 2.1.3

**Die Lehrperson legt Wert darauf, den Lernenden Einsicht in die Zielsetzungen und in die Bedeutung der Inhalte zu geben.**

##### Indikatoren

- Die Lehrperson definiert Lernziele auf der Basis von Kompetenzen aus dem Lehrplan.
- Lernziele werden den Lernenden kommuniziert.
- Die Lehrperson führt gemeinsam mit den Lernenden ein Portfolio, welches die Kompetenzen und Fortschritte des Kindes beinhaltet.



## 2 Prozessqualität Unterricht

### 2.2 Klassenführung

#### 2.2.1

**Die Lehrperson führt die Klasse mit Sicherheit und Überblick. Die im Unterricht herrschende Disziplin ist in Bezug auf die verschiedenen Unterrichtsformen und die Lernprozesse angepasst.**

#### Indikatoren

- Die Klassenlehrperson macht mit der Klasse klare Regeln ab. Diese sind im Schulzimmer ersichtlich.
- Die Klassenlehrperson hat ein klares Konsequenz-System (Belohnung/Bestrafung).
- Die Konsequenzen werden in der Klasse thematisiert. Das Verhalten bei Verstößen wird gemeinsam reflektiert (Klassenrat, individuell).

---

#### 2.2.2

**Die Führung der Klasse erfolgt auf der Grundlage von Anerkennung und Ermutigung.**

#### Indikatoren

- Die Lehrperson führt mit jedem Kind ein stärkenorientiertes Portfolio.
- Die Lehrperson bietet den Lernenden ein Gefäss zur Meinungsäusserung und Mitbestimmung im Rahmen der Möglichkeiten (Klassenrat / Schüler- rat).
- Die Lehrperson schafft im Unterricht Gefässe für Komplimente.





## 2 Prozessqualität Unterricht

### 2.3 Prüfen und beurteilen

#### 2.3.1

**Die Lernenden werden gemäss dem Stand der eigenen Entwicklung zur Selbsteinschätzung und Selbstbeurteilung hingeführt.**

#### Indikatoren

- Es findet mindestens einmal wöchentlich eine Lernreflexion im Unterricht statt.
- Die Lehrperson führt gemeinsam mit den Lernenden ein Portfolio.

---

#### 2.3.2

**Beurteilungsbelege gewährleisten den Einblick in die Fähigkeiten und den Lernerfolg der Lernenden.**

#### Indikatoren

- Als Grundlage zur individuellen Leistungsbeurteilung dienen Kompetenzraster.
- Die Lehrperson führt für jedes Kind ein Beurteilungsdossier mit unterschiedlichen, vielfältigen Beurteilungsbelegen.
- Die Lehrperson führt mit den Lernenden regelmässig Lerngespräche.
- Die Lehrperson führt gemeinsam mit den Lernenden ein Portfolio.
- Die schulische Heilpädagogin führt für Kinder mit besonderen Bedürfnissen ein Beurteilungsdossier.
- Die schulische Heilpädagogin unterstützt die Lehrpersonen bei der Beurteilung der Lernenden mit besonderen Bedürfnissen.



## 2 Prozessqualität Unterricht

### 2.4 Soziale Beziehungen

#### 2.4.1

**Der Unterricht findet in einer angstfreien, wohlwollenden Atmosphäre statt. Die Lernenden teilen sich offen mit.**

##### Indikatoren

- Es gibt Regeln auf dem Schulhausplatz. Die Pausenaufsicht (Lehrperson) ist darum besorgt, dass diese Regeln eingehalten werden.
- Es gibt eine Schulhausordnung und eine Pausenordnung, welche die Lernenden, die Mitarbeitenden und die Erziehungsberechtigten kennen.
- Jede Klasse führt den Klassenrat wöchentlich. Im Klassenrat bekommen die Kinder die Möglichkeit, ihre Anliegen und Probleme zu besprechen.
- Es besteht ein Einführungskonzept für neue Schülerinnen und Schüler.

---

#### 2.4.2

**Die Lehrpersonen achten darauf, dass keine Minderheiten oder Einzelpersonen ausgegrenzt oder „gemobbt“ werden. An der Schule wird ein bewusster und respektvoller Umgang mit sozialen und kulturellen Unterschieden gepflegt.**

##### Indikatoren

- In den Pausen ist immer eine Pausenaufsicht als Ansprechperson anwesend.
- Auf dem Pausenplatz gibt es eine Sicherheitszone, bei welcher immer eine Pausenaufsicht anwesend ist.
- Konfliktlösung wird regelmässig im Unterricht thematisiert.
- Die Lehrperson macht mit den Lernenden Regeln zur Konfliktbewältigung ab.

---

#### 2.4.3

**Die Beziehung der Lehrperson zu den Lernenden ist persönlich, wertschätzend, freundlich und respektvoll.**

##### Indikatoren

- Alle Anwesenden in der Schule begrüßen sich auf dem Pausenplatz.
- Lehrpersonen pflegen einen wertschätzenden Umgang untereinander.
- Die Lehrperson holt regelmässig Schülerfeedbacks zum Arbeitsklima ein.



## 3. Qualitätsmanagement

### 3.1

**Mit regelmässig durchgeführten, datengestützten Evaluationen werden Entwicklungsprozesse eingeleitet.**

#### Indikatoren

- Die Schulleitung pflegt eine enge Zusammenarbeit mit den Fachstellen.
- Die Schulleitung führt regelmässig Befragungen bei Mitarbeitenden und Eltern durch. Aus den Ergebnissen formuliert die Schulleitung Massnahmen.

### 3.2

**Die an der Schule tätigen Personen holen systematisch Feedback von verschiedenen Seiten ein. Die Praxisgestaltung wird dadurch bestätigt und optimiert.**

#### Indikatoren

- Es finden jährlich kollegiale Hospitationen statt.
- Es besteht ein Konzept für ein SchülerInnenfeedback.
- Die Schulleitung besucht mindestens einmal jährlich den Unterricht der Lehrpersonen.
- Im Mitarbeitergespräch erhalten die Lehrpersonen ein Feedback zu ihrem Unterricht.